

Утверждаю:
Директор школы _____
Т.Г.Суворова
1 «сентября» 2015 года

План работы
педагога-наставника, учителя начальных классов первой квалификационной категории
Харьковой Елены Олеговны
с молодым специалистом, учителем начальных классов Орсиной Ниной Михайловной на 2015-
2016 учебный год

Сведения о молодом специалисте

| | |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество: | Орзина Нина Михайловна |
| Образование: | средне-специальное |
| Какое учебное заведение окончил: | Томский государственный педагогический колледж |
| Год окончания учебного заведения: | 2015 |
| Специальность по диплому: | учитель начальных классов |
| Педагогический стаж: | - |
| Место работы: | МАОУ «Моряковская СОШ» |
| Должность: | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка: | 18 часов |
| Классы: | 1-е классы |
| Квалификационная категория: | нет |

Сведения о педагоге-наставнике

| | |
|-----------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество: | Харькова Елена Олеговна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | ТПУ №2, ТГПУ, МГОПУ им. М.А. Шолохова |
| Год окончания учебного заведения: | 1990год – ТПУ№2, 1996 год - ТГПУ, 2006 год - МГОПУ им. М.А. Шолохова. |
| Специальность по диплому: | учитель начальных классов, учитель-логопед |
| Педагогический стаж: | 25 |
| Место работы: | МАОУ «Моряковская СОШ» |
| Должность: | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка: | 21 час |
| Классы: | 2-е классы |
| Квалификационная категория: | первая |

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

| Направления работы | Тематика мероприятий | Формы работы |
|--|--|--|
| 1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию | «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» | Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь) ; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь) |
| | Составление плана работы по самообразованию | Практическое занятие (ноябрь) |
| 2. Взаимопосещение уроков. | «Основные требования к современному уроку» | Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть) |
| | «Факторы, которые влияют на качество преподавания» | |
| | «Конспект и технологическая карта урока» | |
| | «Слагаемые успешности урока» | |
| | «Самоанализ урока» | |
| | «Типы и формы уроков» | |

| | | |
|--|---|---|
| | «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке» | |
| 3. Воспитательная работа. | Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями. | Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-октябрь |
| | Проведение социометрии в классе | Практическое занятие ноябрь |
| | Составления плана взаимодействия со школьным музеем «Отечество» | Организация посещений музея в течение учебного года |
| | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей | Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц. педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов в течение уч.года |
| | «Методика составления портфолио учащихся» | Практическое занятие; мастер-класс декабрь |
| | «Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха» | Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть) |
| 4. Проектная деятельность в начальной школе | «Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы» | Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года |
| | «Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности». | Индивидуальная беседа |